



مدرسة ديرة الدولية
DEIRA INTERNATIONAL SCHOOL
FESTIVAL CITY

Al-Futtaim Education Foundation

سياسة دمج ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

التاريخ	التاسع من سبتمبر 2020
تاريخ المراجعة	الأول من سبتمبر 2021
المالك	المدير العام
مُعد الوثائق	أيسلنج أوكونور، وأويف كيلان
الإصدار	الإصدار الخامس
فئة السياسة	مجلس الإدارة
التداول	خارجي
تاريخ التفويض	التاسع من سبتمبر 2020
جهة التفويض	مجلس الإدارة

"Forever learning, forever achieving"

P.O. Box 79043, Dubai, United Arab Emirates Tel: +971 4 2325552 Fax: +971 4 2325151 www.disdubai.ae



المحتوى

- 1 – المبادئ
- 2 – التشريعات
- 3 – التعريفات
- 4 – تصنيف الاحتياجات
- 5 – طاقم العمل
- 6 – إمكانية التأقلم مع المنهج
- 7 – القبول
- 8 – الاختبارات والتقييمات
- 9 – تحديد الإجراء والدعم
- 10 – خطة التعليم الفردي

الملحق

1 - المبادئ

1 - 1 الأسس

في مدرسة ديرة الدولية، ننظر بعين التقدير والاهتمام للأطفال بصفاتهم أفراداً في المجتمع المدرسي، كما أننا نحترم تنوع طلابنا. وكل طالب من الطلاب أصحاب الهمم نسميه طالباً صاحب همة، وبعض هؤلاء الطلاب قد يجد صعوبة أكبر في التعلم أو المشاركة في الأنشطة مقارنة بزملائهم من نفس السن. ومن ثم، قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم أو جهد إضافيين حتى يتمكنوا من مسايرة نفس المنهج. تلتزم الهيئة التدريسية وفريق العمل بالمدرسة بتقديم منهج دراسي يعتمد على الدمج، لضمان الدعم الأفضل والنتائج الممكنة لجميع الطلاب، بغض النظر عن احتياجاتهم وقدراتهم وتطلعاتهم. إننا نعمل من خلال اتباع منهج يتسم بالشمولية، ونمارس نموذجاً اجتماعياً بديلاً عن النموذج الطبي. ونرى أن جميع الأطفال يستحقون الفرصة للوصول إلى منهج أكاديمي متميز، بأفق اجتماعي واسع النطاق، يراعي الفروق الفردية من جهة، ومتوازن من جهة أخرى. وإلى جانب تكييف المناهج الدراسية لتلبية جميع الاحتياجات، فإننا نسعى جاهدين لتوفير بيئة مؤاتية تعمل على تحسين مستوى رفاهية كل طالب. وتلك المبادئ التوجيهية لدعم التعلم هي:

- كل معلم هو معلم للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة. وتدرّس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة مسؤولية تقع على مستوى المدرسة بالكامل، ويتطلب استجابة من المدرسة بأكملها.
- توفر الفصول الدراسية بيئة تعليمية آمنة ومحفزة وداعمة ومتاحة للجميع.
- يتم تناول عملية التعليم والتعلم من خلال الإدراك الكامل لصعوبات التعلم، وعوائق التعلم، والصعوبات الفردية، واختلافات أساليب التعلم.
- إدراك أهمية البعد العاطفي والتركيز على تنمية احترام الذات والثقة كعامل أساسي في الإنجاز.
- اللغة ومحو الأمية أمران حيويان للتعلم الناجح في جميع مجالات المنهج الدراسي.
- دعم الطلاب خلال مراحل الانتقال الهامة.
- إنشاء مجتمع متجانس شامل يتفهم احتياجات جميع الطلاب، وفي نفس الوقت، يركز على ربط التعلم بخبرات الحياة اليومية الحقيقية، بما يضمن للطلاب الاستقلال والاعتماد على الذات في المستقبل.

تأخذ هذه السياسة في الاعتبار سياسات وإجراءات إطار سياسة التعليم بالدمج (2017). تم تطوير سياسات وإجراءات دبي في الدمج من خلال سياسات وإجراءات التعليم لدعم التزام دولة الإمارات العربية المتحدة باتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (UNCRPD) ، بالإضافة إلى التشريعات الاتحادية والمحلية التي تتطلب دمج جميع المتعلمين في قطاع التعليم بغض النظر عن القدرة.

تنص سياسات وإجراءات إطار التعليم الدامج المبني على الدمج في دبي (2017) على أن الحاجة التعليمية الخاصة والإعاقة في مجال التعليم هي "أن يحتاج أيّ طالب من طلاب المدرسة، ممن لديهم إعاقة، إلى أن تجري المدرسة تعديلات محددة في المنهج المقرر، أو أن تقدم دعماً محدداً لمنع أي إعاقة محتملة الحدوث، أو إزالتها، أو تقليلها، ولضمان أن يتمكن الطالب من الوصول إلى التعليم على أسس متكافئة ومتساوية، وضمان بيئة تعليمية مشتركة مع أقرانه من نفس فئته العمرية".

1 – 2 أهداف سياسة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

- تلبية الاحتياجات الفردية لجميع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة في وقت مبكر، خلال إجراءات القبول والملاحظة والاختبارات التشخيصية.
- ضمان حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة على فرص متساوية للوصول إلى منهج مكثف ومتوازن يناسب أسلوب تعلمهم واحتياجاتهم.
- العمل مع اللجنة التنفيذية في صياغة منهج يتناسب مع جميع الطلاب.
- التعاون مع معلمي الفصل للتأكد من أن الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة يتلقون دروسهم بشكل مميز ومناسب لتمكين الطلاب من التغلب على أي من عوائق التعلم.
- توفير المعلومات والدعم لمعلمي الفصل حول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشأن الصعوبات التعليمية التي يواجهونها، والتوصية باستراتيجيات لتوفير تعليم خاص بهم، مع مشاركة نماذج وأمثلة من واقع أفضل الممارسات.
- التتبع والمراقبة الناجحة لتقدم جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة لضمان تحقيق التقدم المتوقع لكل طالب.

- ضمان مشاركة أولياء الأمور في تعليم أطفالهم، وأن يتفهموا طبيعة أطفالهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- إشراك الطلاب في تطوير ومراجعة رحلة التعلم الخاصة بهم و"خطط التعليم الفردي" (IEP).
- التواصل والتنسيق مع الوكالات الخارجية عند الحاجة إلى دعم متخصص.
- دعم طاقم العمل في ترسيخ استراتيجيات الدمج داخل الفصل الدراسي.
- تكليف فريق دعم الدمج للإشراف على توفير نظام الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة وممارساته القيمة وجهوده في جميع أنحاء المدرسة.

2 - التشريعات

- 2 – 1 تهدف هذه السياسات والإجراءات إلى ضمان امتثال مدرسة ديرة الدولية والتزامها بما يلي:
- القانون الاتحادي الإماراتي رقم 29 لسنة (2006) بشأن حقوق ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 لسنة (2015) ضد "التمييز والكراهية".
- 2 – 2 تلتزم سياسات القبول وإجراءاتها في المدرسة أيضاً بالتماشي مع:
- سياسات إطار التعليم الدامج في دبي وإجراءاته (2017).
 - القانون الاتحادي الإماراتي رقم 29 لسنة (2006) بشأن "حقوق ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة"
 - القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 لسنة (2015) بشأن "حماية حق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي"
 - قرار المجلس التنفيذي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 2 لسنة 2017 الخاص بتشريع المدارس الخاصة في إمارة دبي.

3 – التعريفات

3 – 1 الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة SEND

- قد يجد الطالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة صعوبة أكبر في التعلم أو المشاركة في الأنشطة مقارنة بالطلاب من نفس العمر. وقد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى دعم أو توفير إضافي حتى يتمكنوا من الوصول إلى نفس المنهج.
- النظام التعليمي الخاص يعني نظامًا إضافيًا أو مختلفًا عن النظام التعليمي الذي يتم توفيره عمومًا للأطفال في نفس العمر. هدف البرنامج التعليمي هو تأكيد حصول الطالب على فرصة تعليم متساوية مع أقرانه من نفس العمر.
- يمكن تعريف الطالب على أنه يواجه صعوبة في التعلم في الحالات التالية، إذا كان/ إذا كانت:
 - لديه صعوبة أكبر في التعلم عن غالبية الأطفال في نفس العمر.
 - لديه إعاقة تمنع أو تعوق الطفل من الاستفادة من المرافق التعليمية المقدمة مقارنة بالأطفال من نفس العمر.
- يُعرّف إطار الرقابة المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الاحتياجات التعليمية الخاصة بأنها "الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب، والتي تنشأ عن تأثير الإعاقة أو الاضطراب المعترف به".

3 - 2 الإعاقة:

الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية لها تأثير سلبي طويل الأمد على القدرة على القيام بأنشطة يومية طبيعية". هذا هو كل ما تعنيه الإعاقة .

3 – 3 التمييز:

يعرّف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة (2006) التمييز بأنه "أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب احتياجات خاصة تؤدي إلى تلف أو رفض الاعتراف بأي حقوق ممنوحة بموجب التشريعات السائدة في الدولة أو ممارستها أو التمتع بها على قدم المساواة".

3 – 4 عوائق التعلم :

المواقف أو المعتقدات أو الممارسات أو العوائق البدنية أو التكنولوجية أو قلة الدعم، والتي تؤدي إلى استبعاد الطالب من أو في مشاركته الأقل من المشاركة الكاملة كمشاركة متساوية في بيئة التعلم المشتركة في المدارس العادية والفصول الدراسية.

3 – 5 التعليم الدامج

التعليم الدامج، يدور حول ضمان تهيئة وإتاحة الفرص أمام التعليم الجيد لجميع الطلاب من خلال تلبية احتياجاتهم المتنوعة بفعالية، وبطريقة متجاوبة ومقبولة متسمة بالاحترام وداعمة. يتضح هذا من خلال إشراك الطلاب ومشاركتهم في برنامج تعليمي ضمن بيئة تعليمية مشتركة مع الاستفادة من الدعم المستهدف الذي يعمل على تقليل الحواجز وإزالتها والتي قد تؤدي إلى الاستبعاد. إن الدمج والتعليم ليس مشروعاً أو مبادرة؛ إنها التطور التدريجي للمواقف والسلوكيات والأنظمة والمعتقدات والذي مكن الدمج وإتاحة التعليم ليصبح معياراً يدعم الثقافة المدرسية وينعكس على الحياة اليومية للمجتمع المدرسي.

3 – 6 الإعاقة

يتم تعريفها بأنها حالة محددة طبيياً أو تقييد طويل المدى لوظيفة الشخص البدنية والعقلية والمعرفية والتواصلية والحسية.

3 – 7 بيئة التعلم المشتركة:

توفّر المدرسة بيئة تعليمية دامجة يتعلم فيها الطلاب من خلفيات مختلفة وقدرات مختلفة معاً. وتستخدم بيئات التعلم الشائعة في غالبية ساعات التدريس الاعتيادية للطلاب وقد تشمل الفصول الدراسية والمكتبات وصالة الألعاب الرياضية والأداء المسرحي وغرف الموسيقى، والكافيتريات والملاعب والمجتمع المحلي. لا تعد بيئة التعلم الشائعة مكاناً يتعلم فيه الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة بمعزل عن أقرانهم فبيئات التعلم المشتركة الفعالة:

- تمكّن كل طالب من المشاركة الكاملة في بيئة التعلم المصممة لجميع الطلاب ومشاركتها وأقرانهم في البيئة التعليمية المختارة.
- توفر مناخاً إيجابياً وتعزّز الشعور بالانتماء وتضمن تقدم الطالب نحو الأهداف الشخصية والاجتماعية العاطفية والأكاديمية المناسبة.

- تستجيب لاحتياجات التعلم الفردية من خلال توفير مستويات كافية من الدعم وتطبيق المبادئ والممارسات التعليمية المتمحورة حول الطالب.

3 – 8 تكافؤ الفرص:

- هو المستوى الذي يمكن الأفراد من الاستفادة من التعليم والتدريب من حيث تكافؤ الفرص والعلاج وتحقيق النتائج. تكافؤ الفرص لا يعني المساواة. يفترض أن للمتعلمين احتياجات مختلفة تتطلب أنواعًا مختلفة من الدعم من أجل تطوير إمكاناتهم التعليمية الكاملة. بالتالي يتطلب التكافؤ معاملة تفاضلية بنسب متفاوتة بحسب كل حالة، تأخذ في الاعتبار تنوع الطلاب وتقلل الفجوات بين النتائج التي حققتها الفئات الاجتماعية الأكثر حظًا والفئات الاجتماعية الأقل حظًا. يحدث التكافؤ في التعليم للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات عندما تضمن المدارس الوصول إلى تجربة تعليمية تعزز الشعور بالانتماء وتمكن من مستويات التحدي الأكاديمي والاجتماعي التي تعمل على تفعيل تحديات إيجابية مناسبة.

4 – أنواع الاحتياج:

يعتمد تصنيف أنواع الاحتياجات التالية على التصنيف الموحد لدولة الإمارات العربية المتحدة للإعاقة. وهو تصنيف يزود المدارس بهيكل مهم لدعم تحديد الطلاب أصحاب الهمم والإعاقة، ويتبع هذا في تحديدهم وتصنيفهم للطلاب أصحاب الهمم. وتلك الفئات الأربع هي كما يلي:

4 – 1 الإدراك والتعلم - (الإعاقة الذهنية، اضطرابات التعلم المحددة، الإعاقات المتعددة وتأخر النمو) (أقل من خمس سنوات من العمر).

4 – 2 التواصل والتفاعل – اضطرابات التواصل، واضطرابات طيف التوحد.

4 – 3 الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية (اضطراب فرط النشاط وتشتت الانتباه والاضطرابات النفسية والعاطفية).

4 – 4 الصحة الجسدية والحسية والطبية (إعاقة حسية، الصمم، كف البصر، الإعاقة الجسدية والحالات الطبية المزمنة أو الحادة).

5 – طاقم العمل

5 – 1 فريق دعم الدمج:

فريق دعم الدمج (IST) هو الطرف العامل، وهو عبارة عن فريق عمل يقوم بعمل مقاربات لشركاء الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة وعضو فريق القيادة العليا (SLT) من الابتدائي والثانوي وممثل الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة من مجلس الإدارة. قد يشمل أيضاً فريق الدعم الدامج (IST) المعلمين وأولياء الأمور، ومساعدتي المدرسين، والمعالجين، والمستشارين. سيعمل فريق دعم الدمج (IST) بتعاون وثيق مع جميع معلمي الفصول والموظفين التربويين الآخرين لتعزيز وتنفيذ التعليم الدامج في جميع أنحاء المدرسة من خلال إزالة الحواجز التي تحول دون التعلم وضمان ثقافة دامجة.

5 – 2 منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة (رئيس قسم الدمج)

مسؤول الدمج هو المسؤول عن التشغيل اليومي والتخطيط الاستراتيجي والإشراف على الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة في جميع أنحاء المدرسة. تشمل أدوار ومسؤوليات مسؤول الدمج ما يلي:

- نظرة عامة استراتيجية وتنفيذ سياسات وإجراءات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- القيادة اليومية وإدارة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- ضمان جودة توفير الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة عبر المناهج الدراسية.
- متابعة تقدم الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- القيادة الاستراتيجية والتوجيه لقسم دعم التعلم (الإثراء).
- التواصل مع زملاء المعلمين وتقديم المشورة لهم.
- إدارة فريق الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة من المعلمين ومساعدتي دعم التعلم.
- تنسيق الدعم للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- رصد توفير الدعم للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة من خلال الحصول على ملاحظات منتظمة من الزملاء وأولياء الأمور والاجتماعات.
- الإشراف على تقارير جميع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- التواصل مع أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.

- المساهمة في التطوير المهني المستمر لطاقتهم العمل.
- الاتصال مع هيئات خارجية (مثل المختصين في علم النفس التربوي، معالجي النطق، المعالجين المهنيين)
- يحدد ويدعم الطلاب خلال امتحاناتهم (مثل منحهم الوقت الإضافي والقراءة لهم والنسخ لهم، وهذا يكون بحسب احتياجات كل واحد منهم).

5 – 3 قسم الدمج

يدعم قسم الدمج الطلاب الذين لديهم مجموعة من الاحتياجات التعليمية وصعوبات التعلم العامة وصعوبات التعلم المحددة (المرجع 4) من خلال:

- استكمال التواصل والمداخلات مع الطلاب لتحسين قدراتهم الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.
- تقديم الدعم والتوجيه لطاقتهم العمل لضمان وصول كل طالب إلى منهج معدّل وجذاب وبه تحديات.
- متابعة تقدم كل طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- تخصيص الوقت اللازم للتركيز على أهداف سياسة التعليم الدامج أثناء وقت الإغفاء اللغوي الإضافي للطالب (إذا لزم الأمر)
- اختبار كامل ودعم متخصص لتحديد الحواجز المحتملة للتعلم.
- التشاور مع الوكالات المتخصصة لضمان مستوى دعم مناسب لكل طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- توفير تدابير مناسبة للامتحانات.

5 – 4 مساعد دعم التعلم الدامج (iLSA) (دعم 1:1)

مساعد دعم التعلم المتكامل 1:1 هو فرد يعمل لغرض التخصص أو المساعدة المركزة مع طالب واحد. هذا الدور يتضمن المساهمة في تعليم الطالب داخل وخارج الفصول الدراسية والعمل جنباً إلى جنب مع فريق الإثراء للتحديد والتخطيط لضمان اندماج الطالب بالكامل في الحياة المدرسية. سوف يدعم مساعد دعم التعلم المتكامل (iLSA) الوصول إلى التعلم القائم على الفصل الدراسي، وتجري جلسات مباشرة 1:1 وجلسات جماعية صغيرة تحت إشراف إدارة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة، وتقديم الدعم فيما يتعلق بإدارة الفصل والسلوك، وكذلك التكامل الاجتماعي.

تنمية طاقم العمل:

- الحضور في جميع اجتماعات التخطيط التي توفر معلومات حول الطلاب وتقديم المشورة بشأن الاستراتيجيات الدامجة للفصل الدراسي.
- معلومات حول قاعدة بيانات التقييم لكل طالب بشكل فردي، بما في ذلك أهداف برنامج التعليم الفردي IEP.
- التطوير المهني المستمر (CPD) لدراسة مجالات محددة من الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- ورش عمل بعد المدرسة لمعلمي الفصول الدراسية كجزء من برنامج التدريب المدرسي، وكمنتدى لتبادل الممارسات الجيدة.
- يتعرف جميع المعنيين على إمكانات التعلم لجميع الطلاب.

6 - الإتاحة والوصول

6 - 1 المساواة:

نحن ملتزمون تمامًا بتجنب التمييز وتعزيز المساواة لجميع الطلاب. نسعى إلى التأكد بوضوح وبشكل لا لبس فيه من أن الطلاب الذين يعانون من حالات طبية يمكنهم الوصول الكامل إلى المناهج الدراسية، بما في ذلك التربية البدنية والرحلات المدرسية. سيتواصل الموظفون مع أولياء الأمور والمدرسين والوكالات الخارجية لإزالة حواجز تعلم الطالب.

6 - 2 موقع المدرسة:

كل مبنى مجهز بالمصاعد ودورات المياه التي يمكن الوصول إليها، ومرافق التنظيف الذاتي للعناية الشخصية. وكل مبنى يمكن الوصول إليه بواسطة الكرسي المتحرك. نحن نسعى لضمان أن يتمتع الأشخاص المعنيين سواء كانوا طلابًا أو طاقم عمل أو أولياء أمور أو زوارًا، بالاستفادة الكاملة من مجموعة الخدمات والأنشطة المقدمة.

7 - القبول

- ترحب مدرسة ديرة الدولية بالطلبات المقدمة من أصحاب الهمم وذوي الصعوبات التعليمية المحددة. ولأجل أن تدعم مدرسة ديرة الدولية كل طالب بشكل مناسب، يتم اختبار الطلاب عند الدخول، حيث يجرى لهم اختبار، من دون تسجيل له درجات، عند الالتحاق. ومن ثم يكون لدى المدرسة فهم أفضل للاحتياجات المحددة ومجالات التطوير. ثم يشارك عضو من فريق الدمج بمجرد تحديد حالة من حالات طلاب الدمج أثناء عملية القبول. بناءً على مستوى احتياج الطالب، سيقوم مركز تنسيق بترتيب اجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة الخطوات التالية فيما يتعلق بالعمل معًا لدعم الطالب.
- يجب على المتقدمين إعلام المدرسة عن أي إعاقة أو إعاقة تعلم محددة في وقت تقديم الطلب لضمان أن تكون المدرسة مجهزة تجهيزًا كاملاً لتوفير الدعم المناسب.

8 - ترتيبات الاختبارات

تشمل أمثلة الموائمة والملائمة التي يجب أخذها بعين الاعتبار ما يأتي:

- الوقت الإضافي: يتم منح 25٪ وقتًا إضافيًا؛ وفي ظروف استثنائية يمكن زيادته إلى 50٪ من الوقت الإضافي.
- القارئ: لقراءة تعليمات الورقة والأسئلة وأجوبة الممتحنين.
- الكاتب: يكتب أجوبة الممتحن على الأسئلة. يجوز للممتحن استخدام معالج النصوص مع تمكين التدقيق الإملائي والنحوي بدلاً من ذلك .
- معالج النصوص بجهاز كمبيوتر محمول، مع التدقيق الإملائي والنحوي: يحث الطالب على التركيز على الإجابة على السؤال ثم الانتقال إلى السؤال التالي.
- ورقة التعديل: تتضمن التعديلات، زيادة حجم الخط والرسم التخطيطي والورق الملون البديل وورق اللغة المعدل وورق برايل.
- فترات الراحة التي تكون تحت إشراف المراقبين: يمكن إيقاف توقيت الامتحان وإعادة بدئه عندما يكون المتقدم جاهزًا للمتابعة والاستمرار. إذا احتاج المتقدم إلى مغادرة قاعة الامتحان، فيجب على المصاحب أن يرافق المتقدم. يعتمد توقيت هذه الاستراحات على طبيعة احتياجات/ حالة المتقدم.

9 - التحديد والدعم

يعتبر التحديد المبكر لاحتياجات الطلاب هو المفتاح والضمانة الفعالة لجميع الطلاب ودعمهم. يقدم قسم الإثراء الدعم في فحص ومراقبة الطلاب لدعم الطلاب والمعلم. يعمل أعضاء فريق الإثراء عن كثب مع جميع الإدارات وفريق القبول لضمان تحديد الحواجز أمام التعلم في أقرب وقت ممكن، كما يؤدي الآباء دورًا رئيسيًا في العمل جنبًا إلى جنب مع المدرسة طوال عملية تحديد احتياجات الطلاب.

10 - مستويات الدعم

يتلقى الطلاب الدعم بناءً على احتياجاتهم ، بحسب المستويات الثلاثة الآتية:

المستوى الأول – تدريس شامل يعتمد على مبدأ الجودة أولاً.

المستوى 2 - الدعم الشخصي / تعديل المناهج.

المستوى 3 - البرامج الفردية مع وجود مساعد دعم التعلم الدامج 1:1

مستويات دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والإعاقة - نهج تدريجي للتدخل



11 - خطة التعليم الفردي (IEP)

إذا كان الطالب غير قادر على الوصول إلى المناهج الدراسية الرئيسية وتلقى دعم المستوى رقم 3 من مساعد دعم التعلم إلى جانب وجود تشخيص رسمي، سيتم وضع خطة التعليم الفردي (IEP) في مكانها.

في خطة التعليم الفردي، سيكون للطلاب أهداف أكاديمية واجتماعية وعاطفية و/أو جسدية وسلوكية واتصالية يتم تحديدها بواسطة إدارة الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة/مسؤول الدمج، وبالتالي ستتم مراجعة هذه الأهداف مع أولياء أمور الطلاب جنبًا إلى جنب مع معلم الفصل وأي جهات خارجية تعمل

Page 14 of 19

"Forever learning, forever achieving"



P.O. Box 79043, Dubai, United Arab Emirates Tel: +971 4 2325552 Fax: +971 4 2325151 www.disdubai.ae



مع الطالب مثل علماء النفس التربويين أو المعالجين. كعناصر مجتمعة، سيتفق الفريق المتعدد التخصصات على المجموعة التالية من الأهداف المطروحة وسيعمل كفريق لتحقيق هذه الأهداف.

جميع الطلاب الذين يتم وضعهم ضمن خطة التعليم الفردية يتمتعون بإمكانية الوصول الكامل إلى المناهج الدراسية الرئيسية، إلا أنه سيتم تعديل هذه المناهج بشكل كبير لضمان تقدم الطالب ونجاحه على المستوى الفردي.

الطلاب الذين يتلقون دعم المستوى رقم 3 سيتم دعمهم من خلال مساعد دعم التعلم الدامج إضافي، على نفقة الوالدين. قد يكون مساعد دعم التعلم الدامج بدوام كامل أو بدوام جزئي، حسب احتياجات الطلاب. في مدرسة ديرة الدولية، يتم توظيف جميع مساعدي دعم التعلم الدامج من خلال المدرسة لضمان الامتثال الكامل والمعايير عند توظيف الفرد المناسب لتنفيذ الدعم المناسب. بمجرد توظيف مساعد دعم التعلم الدامج، سيطلب من أولياء الأمور التوقيع على مذكرة تفاهم لضمان الوضوح بين المدرسة وأولياء الأمور مع تحديد الغرض وضمان الوفاء ببدء الامتثال لما هو واجب.

الملحق 1.

الدمج في مدرسة ديرة الدولية DIS

التعليم الدامج ليس مشروعًا أو مبادرة. إنه التطور التدريجي للمواقف والسلوكيات والأنظمة والمعتقدات والذي يمكّن التعليم الدامج من أن يصبح معيارًا يدعم الثقافة المدرسية وينعكس في الحياة اليومية للمجتمع المدرسي.

(إطار سياسة دبي في التعليم بالدمج ، ص 53)

المقدمة

سياسات وإجراءات الدمج هذه هي سياسات وإجراءات دامجة تدعم رؤية وأهداف المدرسة.

سياسات وإجراءات مدرسة ديرة الدولية (DIS) التي يتم تضمينها في مظلة الدمج هي:

- سياسات وإجراءات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة.
- سياسات وإجراءات الموهوبين والمتفوقين.
- سياسات وإجراءات المناهج.
- سياسات وإجراءات التعليم والتعلم.
- سياسات وإجراءات التقييم.
- سياسات وإجراءات الأمان والصحة.
- سياسات وإجراءات السلوك.
- سياسات وإجراءات مكافحة التنمر.
- سياسات وإجراءات الحماية.
- سياسات وإجراءات حماية الطفل.
- سياسات وإجراءات القبول.
- سياسات وإجراءات الفحص.

تم الالتزام بالوثائق والقوانين الرسمية التالية عند كتابة هذه السياسة؛

سياسة وإجراءات دبي التعليمية الدامجة (2017)

تنفيذ الشمول من جانب هيئة المعرفة والتنمية البشرية (2019)

قانون دبي الاتحادي رقم 29 لعام 2006 ، وقانون دبي رقم 2 لعام 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

قرار المجلس التنفيذي رقم (2) لسنة 2017 بتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي، بما في ذلك؛

- مادة 4

- مادة 13 (16)

- مادة 13 (17)

- مادة 13 (19)

- مادة 23 (4)

الرؤية

في مدرسة ديرة الدولية، نحن ملتزمون بضمان تكافؤ الفرص لجميع الطلاب وتوفير التعليم الجيد، وضمان النجاح في جميع المستويات في بيئة دامجة.

الرسالة

نشجع ونرحب بمجموعة متنوعة من الطلاب ونسعى باستمرار لضمان شعور كل شخص بالترحيب والأمان والقبول والقيمة في بيئة تعليمية مشتركة في مدرسة ديرة الدولية. نحن نشجع نجاح جميع الطلاب لضمان أن كل طالب يمكنه تحقيق النجاح وفرص التعلم ذات الصلة مع إزالة الحواجز التي تحول دون التعلم والتي قد تحد من التحصيل. نهدف إلى تلبية الاحتياجات الفردية، وتعزيز الرفاهية الاجتماعية والعاطفية وتحقيق إمكانات جميع المتعلمين في بيئة تعترف بمواهبهم المختلفة، والطرق المختلفة التي يتعلمونها، والمعدلات المختلفة التي يتعلمون بها وخلفياتهم وثقافتهم الفريدة.

الأهداف

لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لدى الأمم المتحدة (UNCRPD) مبررات واضحة للانتقال من نموذج الإعاقة الطبي إلى نموذج الإعاقة القائم على الحقوق لتحقيق الهدف النهائي حيث يُنظر إلى إدراج أصحاب الهمم على أنه حق من حقوق الإنسان، على عكس شرط الاستفادة لصالح الأفراد والمجتمع بشكل عام. يستخدم إطار سياسة دبي الدامجة للتعليم (2017) البنية الاجتماعية للإعاقة لوضع رؤية واضحة للتعليم الجامع في جميع أنحاء دبي ويحدد الإعاقة على النحو التالي:

"حالة اجتماعية تحدث عندما يواجه الفرد الذي له قيود طويلة الأجل حواجز سلوكية واجتماعية وبيئية تمنعه من المشاركة الكاملة والفعالة داخل المجتمع. الإعاقة هي نتيجة تفاعل الفرد مع المجتمع وليست سمة من سمات الشخص".

في مدرسة ديرة الدولية، نحن نهدف إلى تشغيل نموذج قائم على الحقوق للإدماج يتماشى مع مبادئ وتعليمات الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ونعترف بحق الطالب المعني بالوصول إلى نفس جودة التعليم مثل الطلاب الآخرين. نحن ندرك أن الإعاقة ليست داخل الشخص ولكنها نتيجة لتأثيرات خارج الشخص، كما يتم التعامل معها اجتماعياً من خلال المواقف والسياسات والأنظمة التمييزية. نحن نسعى إلى تحديد وجود وتأثير الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب، والحفاظ على توقعات كبيرة من مشاركتهم ونجاحهم. نحن نستمر في السعي لتطوير عمليات تعليم وتعلم وتطوير المناهج الدراسية الفعالة التي تلبى احتياجات الجميع، بغض النظر عن القدرات أو الاحتياجات والعمل في شراكة مع أولياء الأمور والمتخصصين وغيرهم من أفراد المجتمع لوضع أنظمة قوية ودامجة ومستدامة للإدماج.

سيتم تحقيق ذلك من خلال:

- تمكين كل معلم من تأدية دور رئيسي في تسهيل الاندماج التعليمي لأصحاب الهمم.
- استخدام أساليب التعليم والتعلم المرنة والمستجيبة.
- توفير أهداف تعليمية مناسبة وقابلة للتحقيق لجميع الطلاب.
- دعم التعلم ومشاركة جميع الطلاب.
- تطبيق أنظمة التحديد المبكر للحواجز التي تحول دون التعلم والمشاركة.

- التعرف على المهارات والمواهب والمساهمات والتنوع لجميع طلابنا، وتشجيعها والاحتفاء بها.
- تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة والمواقف اللازمة لتحقيق النجاح كأفراد وكأعضاء مسؤولين وذوي قيمة في المجتمع.
- ضمان تصميم نظم للمراقبة والدعم المهني للمعلم بحيث يتم تمكين كل معلم بشكل كامل لإزالة العقبات التي تفرض العزل التعليمي والاجتماعي.
- توفير الرعاية عالية الجودة والدعم والتوجيه.
- حماية صحة وسلامة ورفاهية الطلاب.

قياس النجاح:

يبرهن الطلاب على مهارات تعلم متطورة بشكل أفضل، وأكثر مرونة في مواجهة التحدي، ولديهم تصميم على النجاح ومستعدون بشكل أفضل لمستقبلهم. يتم تشجيعهم ودعمهم ليصبحوا متعلمين مدى الحياة من خلال الوصول إلى الفرص في التعليم العالي أو التدريب المهني أو تعليم الكبار دون تمييز وعلى قدم المساواة مع الآخرين. سيستفيد الطلاب من ذوي الاحتياجات وغيرهم من النظام الشمولي.